

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

22.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М.1.2.8 Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация во  
внешнеэкономической деятельности

Курс 2  
Семестр 4

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	12	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	12	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	24	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	84	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Е.Д. Абрамова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра экономической теории

		(наименование кафедры)	
22.02.2023	протокол №	7	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А., директор Школы изучения иностранных языков "Лингва"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 27.02.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<p><b>знания:</b> Знает: Основные понятия и терминологический аппарат курса «Мировая экономика и международные отношения», принципы развития международных экономических процессов и основы их регулирования, перспективы социально-экономического развития России и интеграции России в мировую экономику.</p> <p><b>умения:</b> Умеет: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных странах.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет: методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>

	<p>ИД-2</p> <p>Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>знания:</b> Знает: принципы мировой экономической политики и механизмы ее реализации; методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод</p> <p><b>умения:</b> Умет: использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношениях для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений во внешнеэкономической деятельности; применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>навыки:</b> Владеет: методологией исследования в сфере мировой экономики и международных экономических отношений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; использовать методики обработки информации; навыками критически анализировать информацию, полученной из разных источников; использовать системный подход для решения поставленных задач</p>

<p>2. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	<p>ИД-1 Выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов.</p>	<p><b>знания:</b> Знает: алгоритмы позволяющие решать прикладные экономические задачи; основной круг проблем, встречающихся в мировой экономике, а также способы и методы их решения; принципы разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей; а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов.</p> <p><b>умения:</b> Умеет: подготавливать данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбирать методы и средства решения задач исследования; самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; готовить аналитические работы, доклады и выступления, презентации и проекты по актуальным проблемам мировой экономики.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>
--	---	--

	<p>ИД-2</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия.</p>	<p><b>знания:</b> Знает: основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений; разработку системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; разработку стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p><b>умения:</b> Умеет: проводить коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; принимать организационно- управленческие решения</p> <p><b>навыки:</b> Владеет: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области международной экономической политики и принятия стратегических решений в международных экономических отношениях; методами делового общения в интернациональной среде; умением работать в команде с интернациональным составом участников для выполнения групповых заданий, используя особенности деловой культуры зарубежных стран</p>
--	--	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Экономическая теория и введение в экономическую политику (УК-1), Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-1), Экономическая теория и введение в экономическую политику (ПК-3), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (УК-1), Преддипломная практика (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Международная экономическая интеграция</b>	<b>70</b>	ПК-3, УК-1
Лекция. Лекция 1. Теоретические основы интеграционных процессов Теоретические основы международной экономической интеграции. Ана-лиз категории «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения	2	
Практическое занятие. Семинар 1. Концепция глубокой интеграции. Компромиссы глубокой интеграции. Региональные экономические орга-низации. Интеграция страны в глобальную финансовую систему. Всеоб-щая система преференций. Региональные соглашения с частичным охва-том.	2	
Лекция. Лекция 2. Важнейшие формы интеграции. Глубокая и неглубокая интеграция. Современные модели интеграции: гибкие («мягкие») схемы. Определение зоны свободной торговли. Поня-тие мелкой интеграции. Изъятия из свободной торговли. Зоны свободной торговли с частичным охватом, их временный характер	2	
Практическое занятие. Семинар 2. Зоны свободной торговли. Таможенный союз. Общий ры-нок. Экономический и валютный союз. Классификация Баласса Б. Модификация Пелкманса Дж. традиционной классификации Баласса Б. Классификация Кремера Г	2	
Лекция. Лекция 3. Последствия вступления стран в интеграционные объеди-нения. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграцион-ных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. «Создание» и «отклонение» торговли в таможенном союзе и зоне свобод-ной торговли. Индикаторы развития интеграционных группировок. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции:	2	
Практическое занятие. Семинар 3. Интеграционные группировки регионов мира Исторические предпосылки и современное состояние процессов интегра-ции в разных регионах мира. Европейский Союз и его основные задачи. Интеграция в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Африке и Азии.	2	
Лекция. Лекция 4. Участие России в современных	2	

экономических интеграци-онных процессах. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Специфика интеграционного процесса в рамках ЕАЭС России, Белорус-сии, Казахстана, Киргизии и Армении. Перспективы расширения Союза за счет постсоветских государств		
Практическое занятие. Семинар 4. Россия и экономическая интеграция. Причины и последствия распада Советского Союза. Постсоветское про-странство как основа для построения интеграционных проектов. Содру-жество Независимых Государств: история создания, цели и задачи, струк-тура организации и основные документы. Результаты работы и перспек-тивы развития СНГ. Экономическая интеграция на постсоветском про-странстве: ЕврАзЭС (Таможенный союз, ЕАЭС). Проблемы и перспекти-вы формирование единого экономического пространства на территории бывшего СССР	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Конспектирование лекций, научных статей по изучаемым темам. Подготовка к семинарским занятиям, работа с дополнительной литературой, Подготовка докладов по рекомендуемым темам. Написание научных статей.	54	
<b>Раздел 2. Мегарегиональные соглашения</b>	<b>38</b>	ПК-3, УК-1
Лекция. Лекция 5. Идея «расширенной» интеграции и создания общей зоны безопасности: Углубление экономической интеграции в рамках существующих межго-сударственных структур и развитие новых форм партнерства в Евразий-ском регионе. Партнерство со странами Южно-Азиатского региона в рам-ках АТЭС и АСЕАН, БРИК. Создание евразийской зоны безопасности (ОДКБ, ШОС) и геополитиче-ская значимость евразийского региона. Стратегическое партнерство в Ев-разийском регионе	2	
Практическое занятие. Семинар 5. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе: Проект создания Евразийского союза как расширенного интеграционного проекта. Поиск общей идеи и мобилизация ресурсов для объединения го-сударств региона. Идея и перспективы введения общей евразийской валюты. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации: проблемы массовой миграции, национализма, экстремизма, экономического неравенства и политической жизнеспособности интеграционных проектов.	2	
Лекция. Лекция 6. Мегапроекты - новый этап в развитии международной ин-теграции Особенности создаваемых трансрегиональных партнерства (Транс-Тихоокеанское партнерство, Транс-Атлантическое торговое и инвестиционное партнерство, Региональное всестороннее экономическое партнерство, «Один пояс – один путь»	2	
Практическое занятие. Семинар 6. Международная	2	



корпорационная интеграция Взгляды на международную межфирменную интеграцию. Мотивы создания интегрированных корпоративных структур. Основные субъекты межфирменной интеграции. Формы и способы МЭИ на микроуровне. Особенности межфирменной интеграции в современных условиях		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Конспектирование лекций, научных статей по изучаемым темам. Подготовка к семинарским занятиям, работа с дополнительной литературой, Подготовка докладов по рекомендуемым темам. Написание научных статей.	30	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины "Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения" включает выполнение написание эссе, докладов и научных статей. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Зубенко, В. В. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры [Электронный ресурс] : монография / В. В. Зубенко, В. А. Зубенко, Н. Л. Орлова, В. В. Антропов. Москва: Дашков и К, 2012. - 320 с. ISBN 978-5-394-02064-3.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44103">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44103</a>
2.	Мокров, Геннадий Григорьевич. Евразийский экономический союз [Текст] : демпинговый импорт и антидемпинговые меры защиты внутреннего рынка : [монография] / Г. Г. Мокров. Москва: Проспект, 2017. - 350 с. ISBN 978-5-392-23157-7. Экземпляры: всего 15.	15
3.	Алиева, И. З. Особенности региональной экономической интеграции в Африке [Электронный ресурс] : монография / Алиева И. З., Романчук Е. С. Москва: Дашков и К, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-394-02609-6.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70556">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70556</a>
4.	Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Чеботарев Н. Ф. 4-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 352 с. ISBN 978-5-394-03694-1.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277379">https://e.lanbook.com/book/277379</a>
5.	Социальная Европа в XXI веке [Текст] / [Н. М. Антюшина и др.] ; под ред. М. В. Каргаловой; РАН, Ин-т Европы. Москва: Весь мир, 2011. - 525 с. ISBN 978-5-7777-0474-0. Экземпляры: всего 3.	3
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор Viewsonic VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО

		для решения основных пользовательских задач
--	--	---

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Одним из решающих признаков интеграции В. Репке считал

- а) наличие золотого стандарта и полную обратимость валют,
- б) отмена протекционизма во взаимной торговле стран-участниц,
- в) глубокие структурные преобразования в экономике интегрирующихся стран на основе транснационализации.

2. Какой европейский политик предложил моделей дальнейшего развития европейской интеграции

- а) Ж.Шерак
- б) Ф.Митеран
- в) Шарль Де Голь
- г) Гельмут Коль

3. При создании единого рынка ставятся такие задачи, как ...

- а) формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
- б) согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
- в) ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
- г) введение единой валюты;
- д) обмен информацией.

4. Таможенный союз предполагает ...

- а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
- б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- в) таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам;
- г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

5. Введение единой денежно единицы в рамках интеграционной группировки относится к ...

- а) зоне свободной торговли;
- б) полной экономической интеграции;
- в) экономическому союзу;
- г) таможенному союзу.

6. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это ...

- а) общий рынок;
- б) полный экономический союз;
- в) зона свободной торговли;
- г) таможенному союзу.

7. Формами международной экономической интеграции являются:

- а) ЮНИДО, ЮНКТАД, МВФ, МБРР;
- б) Андское соглашение, АСЕАН, ЕС, НАФТА;
- в) зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, валютный и экономический союз, полная экономическая интеграция;
- г) ТНК, ОПЕК, Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

8. К наиболее развитой интеграционной экономической группировке относится:

- а) ЕС;
- б) АСЕАН;
- в) НАФТА;
- г) СНГ.

9. Установите соответствие между страной и интеграционной группировкой, в состав которой эта страна входит.

- а) Франция;
- б) Канада;
- в) Бразилия.

- 1) АТЭС;
- 2) МЕРКОСУР;
- 3) ЕС;
- 4) НАФТА;
- 5) СНГ

10. Если в условиях интеграционного объединения страны вводят единую валюту, то объединение находится на этапе развития ...

- а) таможенного союза;
- б) экономического и валютного союза;
- в) общего рынка.
- г) зоны свободной торговли

11. Если в условиях интеграционного объединения страны договариваются о полной взаимной отмене таможенных тарифов и квот, свободном перемещении рабочей силы и капиталов, то такое объединение находится на этапе развития:

- а) зоны свободной торговли;
- б) общего рынка;
- в) таможенного союза;
- г) экономического и валютного союза

12. К отрицательным чертам воздействия ТНК на экономику принимающей стороны относят ...

- а) передачу новых технологий;
- б) устранение дефицита ресурсов;
- в) повышение степени конкурентоспособности
- г) захват иностранными фирмами наиболее развитых и перспективных сегментов промышленного производства.

13. К положительным последствиям деятельности ТНК для принимающей стороны относят ...

- а) недопущение принимающей стороны к участию в НИОКР;
- б) получение дополнительных ресурсов;
- в) уход от налогов

14. Формой МЭИ не является:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) двустороннее торговое соглашение.

15. На территории России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии действует интеграционная группировка, которая находится в форме:

- а) экономического и валютного союза;
- б) преференциальных торговых соглашений;
- в) таможенного союза;
- г) зоны свободной торговли.

16. Какова была основная цель Римского договора?

- а) Создание общего рынка;
- б) Устранение политических разногласий;
- в) Гармонизация налоговых ставок;
- г) Учреждение Римского клуба.

17. Интеграционное объединение, в которое входят Россия и США, называется:

- а) НАФТА;
- б) АТЭС;

- в) АСЕАН;
- г) ОПЕК.

18. Какой статус имеет АТЭС?

- а) военного блока;
- б) валютного союза;
- в) торговой ассоциации;
- г) консультативного форума.

19. Международная интеграция на постсоветском пространстве осложняется ...

- а) ростом разрыва уровня экономического развития и благосостояния между странами-участницами
- б) невозможностью утверждения единой валюты
- в) географическими и климатическими условиями в регионе
- г) нежеланием Российской Федерации создавать политический союз на территории Евразии

20. В качестве противовеса НАТО на Евразийском пространстве можно рассматривать военно-политический союз ...

- а) ЕврАзЭС
- б) СНГ 11
- в) ОДКБ
- г) ШОС

21. В рамках какой организации Российская Федерация не является партнером Китая?

- а) ШОС
- б) АТЭС
- в) СНГ
- г) БРИКС

22. Характерной чертой транснациональной корпорации (ТНК) является ...

- а) вынесение большей части производственной, сбытовой и сервисной деятельности за пределы экономического пространства страны базирования головной компании.
- б) формирование значительной сети филиалов, дочерних и ассоциированных компаний в своей стране

- в) приобретение большого количества разных иностранных ценных бумаг
- г) установление фиксированных цен на свою продукцию в различных странах

23. Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции?

- а) Равный уровень экономического развития стран;
- б) Географическая близость стран-участниц;
- в) Политическая воля руководства интегрирующихся стран;
- г) Интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;
- д) Создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;
- е) Создание иницирующего центра из одного - двух государств, которые должны спланировать страны-партнеры.
- ж) Все выше перечисленные условия и предпосылки верны.

24. Что в основе лежит международной экономической интеграции?

- а) Экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;
- б) Международное разделение труда;
- в) Рыночный механизм.

25. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу?

- а) Зона свободной торговли;
- б) Таможенный союз;
- в) Единый или общий рынок;
- г) Экономический союз;
- д) Экономический и валютный союз;
- е) Все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.

26. Какие задачи ставятся при создании единого рынка?

- а) Формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
- б) Согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
- в) Ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
- г) Введение единой валюты;
- д) Обмен информацией.



27. Составьте взаимосвязанную (с обратной связью) цепочку процессов ведущих к экономической интеграции.

- а) Экономическая интеграция
- б) Развитие производительных сил
- в) Международное разделение труда
- г) Интернационализация производства и капитала

28. Объединение независимых государств, заключивших соглашение о свободной торговле с установлением общего внешнего таможенного тарифа в отношении третьих стран, - это ...

- а) зона свободной торговли;
- б) свободная экономическая зона;
- в) таможенный союз;
- г) интеграционная группировка.

29. Какие страны входят в интеграционную группировку НАФТА:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а) Канада;    | д) Уругвай;   |
| б) Бразилия;  | е) Мексика;   |
| в) Аргентина; | ж) Парагвай;  |
| г) США;       | з) Венесуэла. |

30. Что из перечисленного **не** относится к формам международной экономической интеграции?

- а) Зона свободной торговли;
- б) Полная экономическая интеграция;
- в) Экономический союз;
- г) Свободная торговля.

31. ЕЭС трансформировалось в Европейский Союз в соответствие с ...

- а) Единым европейским актом;
- б) Маастрихтским договором;
- в) Договором о создании Таможенного союза;
- г) Соглашением о создании торгового союза.

32. Какой показатель лучше характеризует степень участия экономики страны в

международной торговле?

- а) Уровень валового национального продукта (ВНП) на душу населения
- б) Отношение экспорта к ВВП
- в) Суммарный объем экспорта и импорта
- г) Показатель иностранных инвестиций на душу населения

33. Свобода передвижения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы в рамках интеграционного объединения стран обеспечивается принятием решений на уровне ...

- а) национальном;
- б) межгосударственном;
- в) региональном;
- г) надгосударственном;
- д) областном

34. Выделите основные формы международной экономической интеграции в порядке возрастания степени интеграционного процесса.

- а) общий рынок;
- б) таможенный союз;
- в) синдикат;
- г) международное объединение;
- д) зона свободной торговли;
- е) экономический и валютный союз.

35. Отметьте субъектов торговли, которые несут убытки от заключенного соглашения об образовании НАФТА.

- а) Потребители торгового блока;
- б) Промышленники США в таких секторах как электроника, компьютерное обеспечение, стройматериалы, запчасти;
- в) Фермеры США, производящие сахар, цитрусовые, зимние овощи.

36. Дайте характеристику интеграционных процессов в развивающихся странах.

- а) Интеграции практически нет;

- б) Интеграция находится на первой ступени развития;
- в) Экономическое сотрудничество находится в стадии подготовки интеграционного процесса;
- г) Нет непосредственных межстрановых связей ни на уровне отдельных фирм, ни на уровне национальных хозяйств;
- д) Структура национальных хозяйств несовременна и недифференцирована;
- е) Рыночная и финансовая инфраструктура не развита.

37. Завершающим этапом экономической интеграции является ...

- а) отказ от контингентирования экспорта и импорта;
- б) отказ от лицензирования экспортных поставок;
- в) создание экономического союза стран;
- г) свободное перемещение всех факторов производства в рамках единого экономического пространства.

38. Процесс интернационализации в мировой экономической системе означает все нижеперечисленное, кроме ...

- а) достижения определенной степени единства в сфере торговли, производства, финансов;
- б) растущей связи и взаимозависимости национальных экономик;
- в) организации единого экономического пространства;
- г) развития устойчивых экономических связей между странами, выхода воспроизводственного процесса за рамки национальных границ;
- д) определения для национальной экономики определенной «ниши» в мировой системе хозяйствования.

39. Какой из исследователей считал, что содержательной стороной интеграции являются не технологические, а экономические взаимозависимости, связанные с сокращением транзакционных затрат при замене рынка внутренней организацией.

1.1. Уильямсон

1.2. Репке

1.3. Баласса

1.4. Вайнер

1.5. Тинберген

40. Представители какой школы считали, что основа интеграции - это сфера обмена, торговля, рыночные связи, а сама интеграция - это обеспечение свободы торговли между странами-участницами путем устранения всех препятствий и ограничений в этой области, прежде всего - таможенных пошлин.

2.1. Либеральной

2.2. Неолиберальной

2.3. Неокейнсианства

2.4. Дирижизма

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретические основы международной экономической интеграции. Сущность категории «экономическая интеграция».

2. Понятие и характерные черты международной экономической интеграции. Предпосылки и цели региональной интеграции.

3. Многообразие современных моделей интеграции

4. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.

5. Индикаторы развития интеграционных группировок .

6. Статические и динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам.

7. Политические эффекты интеграции.

8. Европейские сообщества/европейский союз: особенности интеграции и механизм ее регулирования

9. Экономическая интеграция на американском континенте

10. Интеграционные тенденции в Азиатско-тихоокеанском регионе

11. Интеграционные тенденции в Африке

12. Факторы модификации интегрированных объединений

13. Современные модели межфирменной интеграции.

14. Виды интегрированных корпоративных структур

15. Этапы развития и современное состояние ЕАЭС.

16. Этапы развития и современное состояние СНГ.

17. Этапы развития и современное состояние АТЭС.

18. Этапы развития и современное состояние БРИКС.

19. Этапы развития и современное состояние ШОС.
20. Раскройте понятие «евразийский регион».
21. Раскройте роль фактора конфликтности в евразийской истории в свете попыток создать механизмы взаимодействия между нациями на континенте.
22. Дезинтеграция в евразийских интеграционных процессах.
23. Какие концепции явились основными теоретическими воззрениями на развитие интеграционных процессов?
24. Возможности развития СНГ как региональной системы.
25. Военно-политические аспекты евразийской интеграции. Роль ОДКБ
26. Проект Шелкового пути КНР и проблема сопряжения ЕАЭС и китайских экономических проектов.
27. Модели экономической интеграции. Традиционный регионализм и «открытый регионализм».
28. Направления воздействия региональной интеграции на макроэкономические показатели (внешнюю торговлю, инвестиции, экономический рост и др.)
29. Среднесрочные и долгосрочные эффекты региональной экономической интеграции (временные и постоянные эффекты).
30. Статические и динамические эффекты региональной экономической интеграции.
31. Предпосылки развития европейской интеграции после Второй мировой войны.
32. НАФТА: состав участников, история создания, цели, интеграционная модель и институциональная конструкция.
33. Интеграционные группировки в Латинской Америке.
34. Меркосур: состав, история, механизмы интеграционного процесса и институциональная структура, основные соглашения.
35. Интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
36. Интеграционные объединения в Африке.
37. Конкуренция интеграций на постсоветском пространстве.
38. Трансрегионализация мировой экономики: предпосылки, первые результаты